**(СЛАЙД**)

**Управління розвитком фахової компетентності педагогів в умовах експериментального закладу**

В усі часи вирішальну роль в навчанні та вихованні підростаючого покоління відводилась вчителю, від його фахової компетентності, культури, вміння встановлювати відносини, керувати навчальним процесом залежали благополуччя та успіхи учнів. Завдяки діяльності вчителя реалізується державна політика у створені інтелектуального, духовного потенціалу нації, розвитку вітчизняної науки, техніки , збереженні і примноженні культурної спадщини й формування людини майбутнього. Все це висуває проблеми підготовки вчителя, його професійного становлення і професійної компетентності. Виходячи з сучасних вимог ми визначили основні шляхи розвитку професійної підготовки компетентності педагога: **( СЛАЙД)**

1. Робота в методичних об’єднаннях;

2. Дослідницька діяльність в експериментальних лабораторіях;

3. Инноваційна діяльність, засвоєння нових педагогічних технологій;

4. Трансляція власного педагогічного досвіду;

5 Використання ІКТ.

6. Самоосвіта

7. Навчання педагогів в контексті безперервної освіти

 Але не один з перелічених засобів не буде ефективним якщо педагог сам не усвідомить необхідність підвищення власної фахової компетентності

 Звідси витікає потреба мотивації і створення сприятливих умов в закладі для педагогічного зростання. На мою думку саме дослідно-експериментальна робота і є тією сприятливою умовою. А якщо педагогічний колектив комплексу проводить дослідно-експериментальну роботу з 1998 року тобто 17 років , то мова вже йде про становлення педагога-дослідника, що має найвищий рівень педагогічної майстерності, коли діяльність учителя носить характер науково-педагогічного дослідження.

 Йдеться насамперед про залучення педагогів – практиків до творчої діяльності і дослідно-експериментальної роботи, формування в них нових підходів до організації науково-методичної роботи, нового розуміння педагогічної творчості. А це потребує дієвої й ефективної структури науково-методичної служби. Така структура була створена і діє в нашому комплексі. Де паралельно з методичними об’єднаннями вчителів предметників працюють експериментальні лабораторії**.(СЛАЙД)**

- Лабораторія інноваційних технологій

- Лабораторія моніторингових досліджень

- Лабораторія життєтворчого виховання

- Лабораторія психолого-педагогічного супроводу

- Еколого-валеологічна лабораторія

- Лабораторія дошкільного виховання

 Саме всередині цих структур іде розвиток педагогів як суб’єктів педагогічної діяльності, їх активне включення в процес розвитку життєво компетентної особистості. Направляє роботу м-о, експериментальних лабораторій науково-методична рада комплексу.

 Через НМР здійснюється управління інноваційною діяльністю, процесом безперервного розвитку вихователів дитячого садочку, педагогів школи І-ІІІ ступеня, керівників гуртків еколого-натуралістичного центру «Енергія» **.**

В цьому навчальному році ми завершуємо експеримент який розпочали в 2009 році. **(СЛАЙД)** Реалізація програми експерименту розпочиналась у нас з психологічної підготовки педагогічних працівників, формування в них обізнаності щодо понять життєвої компетентності, життєвого проекту, управлінської компетентності вчителя. Педагогів знайомили зі змістом організації довготривалого комплексного експерименту, коректним використанням психодіагностики, освітніми технологіями компетентнісного підходу. Нами вивчалась готовність вчителя до інноваційної роботи, до співпраці на демократичній основі, до впровадження інноваційних педагогічних технологій. Постійний моніторинг фахової компетентності показали що: педагоги комплексу розуміють проблеми та перспективи впровадження компетентнісно орієнтованого підходу, володіють педагогічними технологіями, через які забезпечується розвиток життєво компетентної особистості ( метод проектів, портфоліо, інформаційно-комунікаційні технології, розвиток критичного мислення), зросла обізнаність педагогів комплексу щодо впровадження компетентнісного підходу в освіті.

 На сьогоднішній день педагоги навчально-виховного комплексу «Дивосвіт» володіють такими технологіями: **(СЛАЙД)**

• інформаційно-комунікативними технологіями - 100% педагогів;

• тренінговою методикою - 42% педагогів,

• проектною технологією - 86% педагогів,

• методикою «портфоліо» - 91% педагог,

• інтерактивними технологіями – 78% педагогів,

• технологією навчання на основі розвитку життєвих навичок – 74%.

Цьому звичайно передувала велика навчальна робота з вчителями. І якщо підготовка з ІКТ відбувалась в рамках загальнодержавних чи обласних програм. То проектну, тренінгову, технології та метод «портфоліо» педагоги опановували через організацію семінарів та тренінгів безпосередньо в закладі.

 Для підвищення рівня фахової компетентності вчителів була удосконалена модель професійного розвитку**, (СЛАЙД)** де поряд з науково-теоретичною та методичною складовою велика увага приділяється комунікативній, мотиваційній, інформаційній, проектній, психологічній та управлінській компетенціям вчителя. Сучасна школа потребує вчителя, не тільки знаючого предмет, який вміє пояснити матеріал і організувати свою працю, але який вміє грамотно керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Розпочинаючи експеримент ми проводили опитування серед педагогів : з’ясувалось **(СЛАЙД**) що 28% вчителів знайомі з основними ідеями управління опосередковано, 34% - особливого значення питанням управління не надають, 38% розуміють що таке управлінська компетентність, але не володіють нею. Можна сказати що управління не сприймалось нашими вчителями як ресурс удосконалення навчально-педагогічного процесу, як інструмент розвитку особистості самого вчителя і учня. Було проведено ряд семінарських занять, щоб відповісти на запитання багатьох педагогів: чим може управляти вчитель і яким чином? ( об’єктами управління на всіх рівнях освітнього процесу є якість процесу, умов та ресурсів. )

Відповідно до моделі професійного розвитку педагогів у навчальному закладі проводиться багато семінарів, круглих столів, майстер класів. Але особливо хочеться зупинитися на такій формі навчання як тренінги **( СЛАЙД)** (просвітницькі , психолого-педагогічні, тренінг з фаху). Перша і друга групи тренінгів стали більш – менш популярними А третій напрям тренінгу, тренінг з фаху, часто недооцінюють як учитель так і інші організатори освітньої справи.. Саме цей вид діяльності , як зазначають науковці, а тепер і на нашу думку, є найефективнішим. Тренінг з фаху ми визначаємо як активну обов’язкову форму роботи, спрямовану на вдосконалення вмінь і навичок з навчального предмету, і як невід’ємну складову в системі заходів з підвищення кваліфікації вчителя.

 **(СЛАЙД)** Проводять тренінги сертифіковані тренери комплексу ( 1 національний тренер та 1 регіональний). Використовуючи в одному методичному полі тренінг із просвіти, тренінги з психології та тренінги з фаху, ми підійшли до конструювання такого середовища для вчителя, яке, будучи емоційно комфортним, водночас було б і творчо напруженим, а це. у свою чергу, сприяє збільшенню варіативності різних механізмів професійної самореалізації.

«Місце і значення інноваційної та експериментальної діяльності в професійному саморозвитку педагога» (січень 2012 року);

«Життєве проектування: концепція і технологія» (жовтень 2011року);

«Управління процесом впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в педагогічний процес» (жовтень 2013 року);

«Соціальна практично-освітня технологія розвитку життєвої компетентності учнів» (березень 2012 року);

«Медіація як сучасна психотехнологія вирішення конфліктів» (листопад 2012 року);

«Проблеми формування життєвих компетентностей засобами різних навчальних предметів» (січень 2013року);

**( СЛАЙД**)Професійне зростання вчителя, на нашу думку, завжди було і буде пов’язане з пошуком відповіді на питання «як», «що», «чому». Переконані: вчительський професіоналізм залежить від його теоретичної підготовки. На розвиток педагогічного теоретичного мислення покликані працювати педагогічні ради, які є науково-педагогічними, психолого-педагогічними, просто тематичними чи проблемними.

В комплексі теоретичне живлення вчителів через систему науково-педагогічних педрад стало нормою і одним із пріоритетних напрямків методичної роботи Тільки на формуючому етапі експерименту за чотири роки в комплексі проведено 12 таких педрад

«Фахова компетентність вчителя як один із чинників ефективного впровадження компетентнісного підходу в закладі» (27 жовтня 2011 р.);

«Розвиток самоосвітньої компетентності учнів – важливий фактор успішного навчання» (30 грудня 2011 р.);

«Вплив сімейного виховання на розвиток життєвої компетентності учнів» (27 березня 2012 р.);

«Місце інноваційних технологій, демократичного стилю навчання, партнерської взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу в ході розвитку життєво компетентної особистості» (26 листопада 2012 р.);

«Розвиток екологічної компетентності засобами шкільної та позашкільної педагогіки» (26 березня 2013 р.);

«Науково-дослідницька робота як вища форма самоосвітньої діяльності учня» (4 листопада 2013 р.);

«Результативність моніторингу сформованості складових життєвої компетентності учнів на формувальному етапі експерименту» (30 грудня 2013 р.);

«Дієвість структурних компонентів моделі управління розвитком життєво компетентної особистості» (28 жовтня 2014 р.);

«Про хід впровадження компетентнісного підходу в навчально- виховний процес комплексу» (29 грудня 2014 р.);

«Про хід реалізації проекту «Життєво компетентна особистість ІІІ тисячоліття» (24 березня 2015 р.).

В підготовці педагогічних рад беруть участь більшість педагогів комплексу, проводяться глибокі дослідження з того чи іншого питання і форми проведення таких педрад як правило не традиційні. Завдячуючи педрадам кожен педагог стає активним учасником, суб’єктом освітнього процесу з думкою якого рахуються, який може вносити конструктивні зміни в навчальний процес. Крім того вчителі набувають навичок публічного виступу які для багатьох педагогів зіграли важливу роль в професійному становленні.

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності вчителя є цілеспрямована самоосвітня діяльність. Для стимулювання самоосвітньої підготовки вчителів проводяться певні методичні заходи: **(СЛАЙД)**

* заходи направлені на підсилення практичної спрямованості самоосвіти

( співбесіди, навчальні семінари, уроки-тренінги, консультації)

* Заходи, спрямовані на підсилення наукового рівня самоосвітньої діяльності ( психолого-педагогічні, семінари, презентації педагогічних новинок, проблемні семінари
* Заходи, які передбачають колективну творчість**:**
(круглі столи, випуск методичного бюлетеня;
творчі майстерні.
* Заходи, які заохочують вчителів до активної творчої діяльності:
( предметно-методичні тижні; узагальнення педагогічного досвіду;
ділові ігри, конкурси педагогічної майстерності.
- Заходи, які сприяють оприлюдненню результатів педагогічної діяльності: **(**публікація методичних знахідок;
творчі звіти, майстер-клас.)

 Крім того вчителі комплексу ведуть «Портфоліо самоосвіти» **(СЛАЙД**) та щоденник особистісного зростання**.(СЛАЙД**), які вони презентують під час атестації. Також незалежно від кваліфікаційного рівня всі педагоги комплексу ведуть «Портфоліо досягнень**».(СЛАЙД**) Це портфоліо постійно поповнюється і на час чергової атестації ми бачимо реальні професійні досягнення педагога в міжатестаційний період.

Завдячуючи дослідно-експериментальній роботі педагоги комплексу навчились узагальнювати матеріали досліджень, розробляти науково-методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховного процесу, брошури, методичні посібники та порадники. За період з 2009 року їх розроблено біля 70. І в розробці цих посібників беруть участь не тільки досвідчені вчителі а й молоді та малодосвідчені педагоги. **(СЛАЙД)**

Вчителі комплексу активно транслюють свій досвід: в блогах на сайті комплексу, методичному порталі, на шпальтах педагогічних видань, приймаючи участь в наукових заходах різних рівнів: міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, форумах, виставках, обласних та регіональних семінарах. в фахових конкурсах. Крім того наш заклад, який є експериментальним з 1998 року-року свого народження , щороку проводить семінари, конференції, тренінги різних рівнів і для різних категорій освітян міста і регіону, Всеукраїнську конференцію ми проводимо вже втретє ( 2008, 2010,2015) що також сприяє професійному зростанню педагогів. **( СЛАЙД)** У 2012 році за рекомендацією вченої ради Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти видано спеціальний випуск науково-методичного альманаху «Нива знань» (видавництво «Промінь», 2012 рік) під назвою: «НВК «Дивосвіт на шляху до ювілею», до якого увійшли практичні матеріали та статті майже всіх педагогів комплексу. Підсумком науково-методичної роботи всього педагогічного колективу є щорічний випуск «Педагогічного альманаху», який ми випускаємо вже упродовж 6 років.

 Численний арсенал методів підвищення фахової компетентності вчителів є досить широким, їх можливості – різноплановими, тому доцільно окреслити провідні стратегічні напрями, визначивши, що єдиного рецепту на всі випадки життя не існує і кожен заклад має йти своїм шляхом до окресленої мети.

 .

.